

Selbsteinschätzungs- / Dokumentationsbogen

Für jedes Kind wird von den Grundschullehrern ein neu entwickelter Beobachtungsbogen ausgefüllt. Dabei werden die Kinder hinsichtlich Arbeitsverhalten, Mitarbeit, Sozialverhalten, Tempo und Ausdauer beim Erledigen von Aufgaben, Konzentration, Selbständigkeit beim Bearbeiten von Aufgaben und Denkfähigkeit eingeschätzt (siehe Beobachtungsbogen).

Anhand dieser Bögen führen die Grundschullehrer mit den Kollegen der weiterführenden Schulen ein Gespräch über jedes einzelne Kind. Auf diese Weise kommt es zu einem Austausch wichtiger Informationen, die auch für die Klassenbildung von Bedeutung sind. Darüber hinaus dienen die Bögen als Anknüpfungspunkt für das weitere Lernen, um beispielsweise Fördergruppen oder Kurse einzurichten. So können die individuellen Bedürfnisse und Lernvoraussetzungen der einzelnen Schüler sehr viel besser berücksichtigt und frühzeitige Fördermaßnahmen umgesetzt werden.

Einen Bogen zur Selbsteinschätzung füllen die Viertklässler in der Grundschule aus. Dabei bewerten die Schüler sich selbst in den Bereichen Arbeits- und Sozialverhalten und in den Fächern Deutsch (Sprachgebrauch, Lesen, Rechtschreibung, Grammatik), Mathematik und Englisch. Dieser Bogen dient als Grundlage für ein Gespräch und ein erstes Kennenlernen zwischen den Schülern und ihren neuen Klassenlehrern.

Herausgeber

Netzwerk Nr.1, Oberhausen

Netzwerkschulen

Adolf-Feld-Schule Gesamtschule-Alt-
Oberhausen Heinrich-Heine-Gymnasium
Luisenschule

Schwerpunkt

Lernkultur

Ansprechpartnerin

Judith Gärtner
Adolf-Feld-Schule
ju-gaertner@web.de

Autor

Judith Gärtner, Marcus Kortmann

Arbeits- und Sozialverhalten

	😊😊	😊	😐	😞
1. Ich strenge mich an, auch wenn etwas schwierig ist.				
2. Ich arbeite selbständig.				
3. Ich arbeite zügig.				
4. Ich arbeite längere Zeit ausdauernd und konzentriert.				
5. Ich melde mich häufig im Unterricht.				
6. Ich gehe sorgfältig mit Materialien um.				
7. Ich erledige meine Hausaufgaben zuverlässig.				
8. Ich helfe anderen.				
9. Ich kann mit anderen zusammenarbeiten.				
10. Ich kann Regeln einhalten.				

Fächer

		😊😊	😊	😐	😞
Sprachgebrauch:	Ich erzähle von Erlebnissen so, dass andere sie verstehen können.				
	Ich kann meine eigene Meinung äußern und begründen.				
	Ich kann gelernte Sachverhalte zusammenfassen und verständlich vortragen.				
	Ich beachte beim Schreiben von Texten die Schreibtipps.				
	Ich kann einen Text mit Hilfe von Schreibtipps und dem Wörterbuch überarbeiten.				
Rechtschreibung	Ich beachte die Rechtschreibung (z.B. Groß- und Kleinschreibung, ...)				
	Ich nutze die Rechtschreibtipps (z.B. verlängern, ableiten, ...)				
	Ich kann mit Hilfe des Wörterbuchs meine Rechtschreibung überprüfen.				
Lesen	Ich kann in Texten gezielt Informationen finden und diese wiedergeben (z.B. unterstreichen, Stichwortsammlung, ...)				
	Ich kann den Inhalt von Texten schnell verstehen und davon berichten.				
	Ich kann, falls ich etwas nicht verstanden habe, nachfragen oder Begriffe nachschlagen.				
	Ich kann flüssig und betont lesen.				
	Ich kenne einige Kinderbücher und ihre Autoren.				
	Ich kann mit verschiedenen Medien umgehen (Lexikon, Internetsuchmaschine usw.).				
Grammatik	Ich kann verschiedene Wortarten, Zeiten und Satzglieder unterscheiden und benennen.				
	Ich kenne grammatikalische Fachbegriffe.				

		😊😊	😊	😐	😞
Englisch	Ich kann einfache Hörtexte mit bekannten englischen Wörtern verstehen und Informationen entnehmen.				
	Ich kann mich mit langsam sprechenden Partnern über vertraute Themen auf Englisch verständigen.				
	Ich kann Gedichte / chants auswendig vortragen.				
	Ich kann englische Wörter und Sätze lesen, verstehen und ihnen Informationen entnehmen.				
	Ich kann mit Hilfe von Vorlagen kurze einfache englische Texte selbst verfassen.				
Mathematik	Ich kann sicher und schnell Kopfrechnen.				
	Ich kenne die Fachbegriffe addieren, subtrahieren, multiplizieren und dividieren und wende sie richtig an.				
	Ich kann runden und überschlagen und damit Ergebnisse auf ihre Richtigkeit überprüfen.				
	Ich kann Plusaufgaben schriftlich rechnen.				
	Ich kann Minusaufgaben schriftlich rechnen.				
	Ich kann Malaufgaben schriftlich rechnen.				
	Ich kann Geteiltaufgaben schriftlich rechnen.				
	Ich kann die Problemstellung bei Sachaufgaben erkennen und sie lösen (F / R / A).				
	Ich kann Knobelaufgaben lösen.				
	Ich kenne geometrische Körper und kann sie benennen.				
	Ich kann mit Zirkel, Lineal und Geodreieck umgehen.				
	Ich kann Tabellen und Diagramme verstehen.				
	Ich kann mit Gewichten (t, kg, g), Rauminhalten (l, ml), Zeitspannen und Geldwerten rechnen.				

In der neuen Schule freue ich mich auf:

Das bereitet mit Sorgen:

Schule: _____

Datum: _____

Klassenlehrerin: _____

Name des Schülers / der Schülerin: _____

Bitte Zutreffendes ankreuzen. Es müssen nicht alle Punkte bearbeitet werden.

	stets	überwiegend	manchmal	selten
Sozialverhalten				
kontaktfreudig				
hilfsbereit				
vermittelnd				
aufgeschlossen				
hielt Vereinbarungen ein				
zeigte sich gesprächsbereit				
hielt die Gesprächsregeln ein				
konnte Streit und Konflikte friedlich lösen				
arbeitete mit Partner(inne)n erfolgreich zusammen				
Mitarbeit				
aktiv				
interessiert				
zielgerichtet				
kontinuierlich				
Arbeitsverhalten				
sorgfältig und gewissenhaft				
setzte schriftliche Arbeitsanweisungen selbstständig um				
setzte mündliche Arbeitsanweisungen selbstständig um				
fertigte Hausaufgaben zuverlässig und sorgfältig an				
achtete auf Vollständigkeit und Zustand der Arbeitsmaterialien				

Sonstiges:

	stets	überwiegend	manchmal	selten
Tempo und Ausdauer beim Erledigen von Aufgaben				
in vorgesehener Zeit				
führte Aufgaben zu Ende				
unabhängig vom Interesse				
Konzentration				
ausdauernd				
ablenkbar				
verspielt				
lenkte andere ab				
Selbständigkeit beim Bearbeiten von Aufgaben				
brauchte Ermunterung				
brauchte Denkanstöße				
brauchte Veranschaulichungen				

	gut	mittel	schlecht
Denkfähigkeit etc.			
kreativ			
produktiv			
Auffassungsgabe			
Merkfähigkeit			
Regeln erkennen			
Regeln verstehen			
Regeln anwenden			